

*Шмат Н.П.
Белорусский государственный университет, Минск
Науч. рук. – маг. психол. наук, ст. преп. Зуева Е.Н.*

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И УРОВНЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Студенты, выбравшие социальную работу как вид профессиональной деятельности, должны произвести для себя определенную систему ценностей, которая должна согласоваться с сущностью и содержанием социальной работы, общественными нормами и традициями.

Анализ актуальной социально-экономической ситуации в Беларуси позволяет утверждать, что социальная работа принадлежит к тяжелым в физическом и психологическом плане профессиональным сферам, поскольку она имеет дело со сложными сторонами человеческой жизни. Именно поэтому в данной работе исследуется ценностно-мотивационная сфера и самоактуализация студентов, поскольку они должны обладать способностью реализации собственной творческой личности и успешному осуществлению профессиональной деятельности, стремлением к саморазвитию и самоактуализации.

Эмпирическое исследование проводилось на базе гуманитарного факультета БГУ. В исследовании приняло участие 12 студентов 1 курса,

13 студентов 2 курса, 13 студентов 3 курса, 15 студентов 4 курса, 12 студентов 5 курса специальности «социальная работа».

Целью данного исследования являлось изучение динамики ценностно-мотивационной сферы и уровня самоактуализации студентов специальности «социальная работа».

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования: 1) определить жизненные ценности студентов специальности «социальная работа», 2) проанализировать мотивационную структуру личности студентов специальности «социальная работа», 3) изучить уровень самоактуализации студентов специальности «социальная работа», 4) проанализировать динамику ценностно-мотивационной сферы личности студентов специальности «социальная работа».

В ходе статистической обработки и анализа данных по методике диагностики мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана, выявлено, что у студентов 1-5 курсов преобладает общежитейский мотив, но с переходом на старший курс имеет место снижение общежитейского мотива и увеличение рабочего мотива (рис. 1).

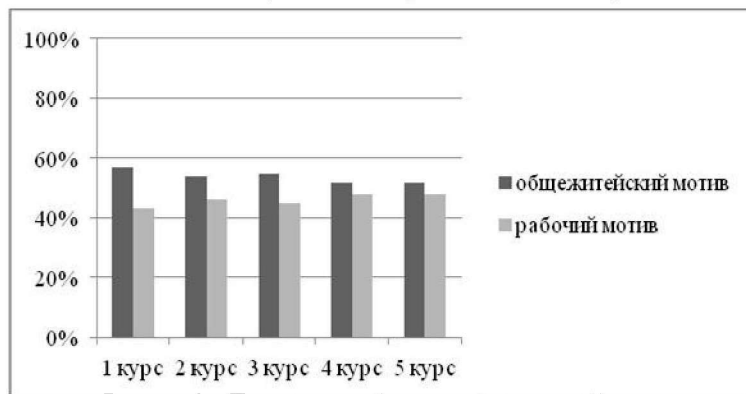


Рисунок 1 – Показатели общежитейского и рабочего мотивационного профиля

Результаты свидетельствуют о том, что на 1 курсе преобладает общежитейский мотив (57%), а рабочий составляет 43%. На 2 курсе идет снижение общежитейского мотива (54%), но происходит увеличение рабочего мотива (46%). На 3 курсе общежитейский мотив вырастает на 1% и составляет 55%, в то время как рабочий мотив уменьшается (45%). На последующих курсах (4-5) идет снижение общежитейского мотива (52%) и, соответственно, повышение рабочего

(48%). Это свидетельствует о том, что, переходя на старший курс, студенты настраиваются больше на рабочий и учебный процесс.

По методике «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина, выявлено, что у студентов 1-4 курсов обнаруживается средний показатель по шкалам жизненных ценностей. У 5 курса выявлен средний и высокий уровень жизненных ценностей, при этом высокий преобладает над средним (рис. 2, 3).

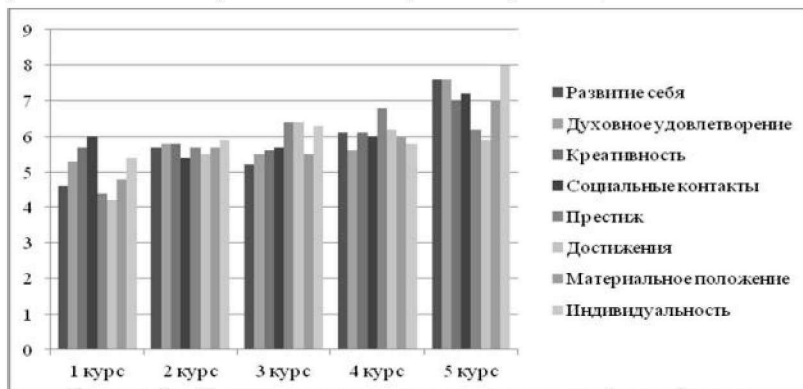


Рисунок 2 – Показатели шкал жизненных ценностей у студентов специальности «социальная работа»

У студентов 1 - 5 курсов выявлен средний показатель по шкалам жизненных ценностей; у студентов 5 курса по шкалам «развитие себя», «духовное удовлетворение», «креативность», «социальные контакты», «материальное положение» и «индивидуальность» выявлен высокий уровень. Исследование обнаружило следующие результаты:

1) по шкале «развитие себя» обнаруживается тенденция к самосовершенствованию, присутствует убеждение, что потенциальные возможности человека практически не ограничены и что в жизни важно стремиться к их максимальной реализации; этому способствуют: серьезное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах, снисходительность к людям и их недостаткам, требовательность к себе;

2) по шкале «духовное удовлетворение» выявлен средний уровень стремления человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни;

3) по шкале «креативность» выявлен средний уровень стремления студентов к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы жизни; показатели шкалы «активные социальные контакты» обнаруживают наличие стремления к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми;

4) средний показатель по «шкале престижа» указывает на стремление человека к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, чье мнение имеет значение;

5) по «шкале достижения» выявлено наличие стремления к достижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни;

6) показатели шкалы «материальное положение» фиксируют наличие стремления к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния;

7) показатели шкалы «сохранение собственной индивидуальности»: выявляют средний уровень стремления к независимости от других людей.

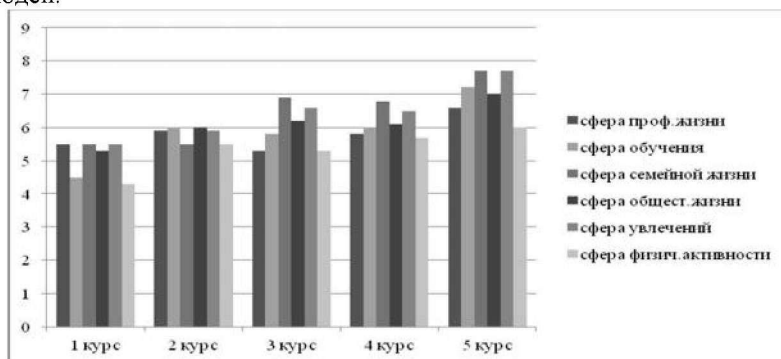


Рисунок 3 – Показатели шкал жизненных сфер у студентов специальности «социальная работа»

Полученные результаты по шкалам жизненных сфер (рис. 3) позволяют сделать вывод, что средний уровень преобладает у студентов всех курсов; при этом на 5 курсе прослеживается высокий показатель по шкалам: «сфера обучения», «сфера семейной жизни», «сфера общественной жизни» и «сфера увлечений».

1. Показатели шкалы «сфера профессиональной жизни» выявляют ответственное отношение студентов к учебе-работе.

2. Результаты изучения «сферы обучения и образования» у студентов обнаруживают наличие стремления к получению знаний и расширению кругозора.

3. Показатели шкалы «сфера семейной жизни» выявляют высокую значимость семейных отношений и ценностей.

4. Результаты по шкале «сфера общественной жизни» свидетельствуют о стремлении студентов к вовлечению в общественно-политическую жизнь.

5. Показатели шкалы «сфера увлечений» обнаруживают возрастающий интерес к хобби и увлечениям.

6. Показатели шкалы «физическая активность» в сравнительном отношении ниже и обнаруживают незначительную динамику. Тем не менее, можно утверждать о присутствии у студентов понимания значимости физической культуры для гармонизации жизни, важности органичной сочетаемости интеллектуальной и физической деятельности, ценности здорового образа жизни.

По результатам исследования по методике диагностики самоактуализации А.В. Лазукина (адаптация Н.Ф. Калина) можно сделать вывод, что у студентов 1-4 курсов преобладает средний уровень самоактуализации, повышенный уровень обнаруживается в отдельных случаях. У студентов 5 курса выявлено преобладание повышенного уровня самоактуализации над средним (рис. 4).

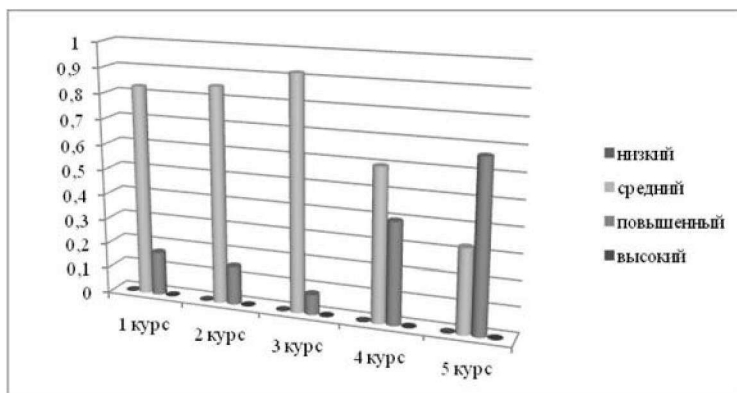


Рисунок 4 – Уровень самоактуализации личности студентов специальности «социальная работа»

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у студентов 1 курса преобладает средний уровень самоактуализации (83%), повышенный уровень выявлен у 17% студентов. На 2 курсе аналогично средний уровень (85%) преобладает над повышенным (15%). У студентов 3-го курса средний уровень выявлен у 92% студентов (это наибольший показатель по всей выборке), а повышенный уровень установлен у 8%. На 4 курсе наблюдается рост повышенного уровня (40%) и уменьшение среднего уровня (60%). У студентов 5 курса наблюдается увеличение числа студентов, обнаруживающих

повышенный уровень самоактуализации, (67%) при некотором снижении числа демонстрирующих средний уровень (33%). Это свидетельствует о том, что у каждого последующего курса повышается уровень самоактуализации, тем самым актуализируется способность к самосовершенствованию и реализации собственного потенциала.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у студентов 1-5 курсов присутствует положительная динамика в развитии ценностно-мотивационной сферы. Меняется мотивационный профиль личности с переходом на старший курс. Также прослеживается положительная динамика уровня самоактуализации студентов: у студентов повышается способность и стремление к самосовершенствованию и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. –184 с.
2. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации / Е.Е. Вахромов. – М.: Международная педагогическая академия, 2001. – 157.
3. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2008. – 430 с.